

55^e congrès de la SPHQ

Description des ateliers

Jeudi 19 octobre 2017 | 9 h 10 à 10 h 15

Conférence d'ouverture – L'expansion du Canada : adhésions ou annexions ?

Michel Sarra-Bournet, historien et chargé de cours en histoire et en science politique à l'UQAM et à l'Université de Montréal

Le Canada est né en 1840 de l'union forcée du Québec à l'Ontario. Son expansion se poursuit jusqu'à 1949, lorsque Terre-Neuve fut annexée à la suite de deux référendums arrosés d'argent canadien. Le 1^{er} juillet 1867, il n'y avait aucun enthousiasme dans les rues de Québec ou de Montréal, où se déroulaient des cérémonies officielles. À Yarmouth, en Nouvelle-Écosse, des édifices étaient drapés de noir. À Halifax, on alla même jusqu'à brûler en effigie le premier ministre de l'ancienne province autonome, Charles Tupper, qui avait accepté la « Confédération » sans consulter la population.

Nous avons tous à l'esprit une histoire officielle qui transmet la vision et l'audace de ces « Pères » de la Confédération. Devant l'instabilité du régime du Canada-Uni, ils se réunirent dans une Grande Coalition et, profitant d'un mouvement en faveur de l'union des provinces maritimes, ils lancèrent l'unification des colonies d'Amérique du Nord : le projet d'une nouvelle nationalité d'esprit britannique.

Or, les *Résolutions de Québec*, la première mouture de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique*, ne furent jamais acceptées par les peuples du futur Canada. Adoptées au Canada-Uni en 1865 par une législature qui n'avait pas eu le mandat d'entreprendre des changements constitutionnels, elles furent rejetées au Nouveau-Brunswick lors d'élections tenues la même année. Il fallut forcer la démission du nouveau gouvernement et arranger de nouvelles élections pour faire entrer la province dans le rang. En Nouvelle-Écosse, les *Résolutions* furent adoptées en catimini, provoquant la colère de la population qui appuya les anti-confédérationalistes en 1867. Ceux-ci tentèrent jusqu'à 1869 de retirer la province de la fédération. L'Île-du-Prince-Édouard était en faillite lorsqu'elle s'est laissée absorber en 1873. Et il a fallu marcher sur le corps des Métis et des Amérindiens pour créer trois provinces de l'Ouest. Enfin, Terre-Neuve vendit chèrement sa peau en 1949, après deux référendums où l'argent du Canada eut un poids prépondérant.

Célébrer les 150 ans du Canada ? Ce n'est pas évident pour tout le monde. Seules l'Ontario et la Colombie-Britannique y adhèrent vraiment. En somme, si le Canada est le résultat d'un pacte, il fut entre des élites économiques et politiques qui, pour accroître leur pouvoir, créèrent un puissant gouvernement au-dessus des provinces existantes, mirent la main sur la Terre de Rupert et le Territoire du Nord-Ouest, mâtèrent les Autochtones, bâtirent des chemins de fer et créèrent un marché continental.

Spécialiste de l'histoire politique, économique et intellectuelle du Québec, Michel Sarra-Bournet est titulaire d'un doctorat en histoire de l'Université d'Ottawa. Après des études postdoctorales à l'École nationale d'administration publique, il a été conseiller politique à la Chambre des communes puis au cabinet du premier ministre Lucien Bouchard à Québec. Il s'est mérité le Prix Edmond-de-Nevers pour *L'Affaire Roncarelli : Duplessis contre les Témoins de Jéhovah* (IQRC, 1986), il a codirigé *Duplessis : Entre la Grande Noirceur et la société libérale* (Québec Amérique, 1997), *Les nationalismes au Québec du XIX^e au XXI^e siècle* (Presses de l'Université Laval, 2001), *L'enseignement de l'histoire au début du 21^e siècle au Québec* (Septentrion, 2008) et *Les grandes missions et les grands commis de l'État dans l'histoire du Québec* (Presses de l'Université du Québec, 2016). Il est co-auteur de *Louis Bernard : Entretiens* (Boréal, 2015). M. Sarra-Bournet est actuellement chargé de cours à l'UQAM et à l'Université de Montréal.



A-1 L'Égypte pharaonique : spécificités et apports d'une civilisation de l'Antiquité

Jean Revez, professeur d'histoire, UQAM

La première partie de l'atelier vise à montrer le caractère profondément original de la civilisation pharaonique, en insistant sur les aspects politiques, religieux et socioéconomiques qui la rattachent et la distinguent à la fois des autres cultures qui lui sont contemporaines (la Mésopotamie et le couloir syro-palestinien – Phéniciens et Hébreux, notamment). Dans un second temps, certaines questions d'actualité à caractère historiographique seront débattues; nous proposerons enfin des sources anciennes à commenter en classe et des ouvrages essentiels à lire.

Histoire
Tout le
secondaire

A-2 Lionel Groulx, un historien engagé

Charles-Philippe Courtois, professeur d'histoire, Collège militaire royal de Saint-Jean

Qui fut réellement Lionel Groulx (1878-1967) ? La figure célèbre a été largement décriée au cours des dernières décennies et les Québécois se sont éloignés des valeurs catholiques qu'il défendait. Pourtant, comme nous le verrons, le chanoine Groulx, prêtre, écrivain, historien national et intellectuel engagé, a beaucoup contribué à faire avancer la connaissance de l'histoire du Québec et à moderniser notre historiographie, en fondant notamment l'Institut d'histoire de l'Amérique française et en contribuant à faire naître un département d'histoire à l'Université de Montréal. De même, il s'est engagé tout au long de sa très longue carrière en faveur d'un réveil des Canadiens français, d'une prise de conscience de leur statut majoritaire au Québec et de l'importance d'une panoplie de mesures de réforme, y compris en passant par l'État du Québec, pour réaliser leur émancipation.

Charles-Philippe Courtois nous présentera ici le fruit de ses recherches pour la biographie de Groulx qu'il a préparée et qui paraîtra cet automne.

Histoire
Tout le
secondaire

A-3 Mes dossiers, une approche pédagogique engageante en éducation financière

Isabelle Sauriol, déléguée pédagogique aux Éditions CEC

La collection *Mes dossiers* propose une approche pédagogique engageante qui touche la réalité des jeunes de 16 à 17 ans et les amène à se positionner sur des enjeux financiers. Elle offre aux enseignants toute la souplesse d'aborder l'enjeu de leur choix, au moment qui leur convient, par son format en 6 fascicules magazines. Elle offre un contenu riche et la gamme la plus complète de ressources pédagogiques pour intéresser vos élèves à la gestion de leurs finances personnelles. L'animatrice vous démontrera comment utiliser les différentes composantes de l'ensemble didactique afin de préparer, d'intégrer et de réinvestir les nombreuses connaissances prescrites au programme. Tous les participants à cet atelier recevront le livre *Fragments d'humanité – Archéologie du Québec* ainsi qu'un code d'accès numérique enseignant de 90 jours à la collection *Mes dossiers*.

**Ressources
pédagogiques**
Tout le
secondaire

A-4 Du plus important débat de l'histoire de l'enseignement de l'histoire au Québec (2011-2017) (2^e partie)

Félix Bouvier, professeur-historien et didacticien, UQTR

Depuis 2006, un important débat secoue le monde de l'enseignement québécois à l'ordre secondaire, en histoire nationale du Québec et du Canada. L'an dernier, nous avons couvert les années 2006-2011, au congrès de la SPHQ à Montréal. Cette année, nous couvrirons la deuxième

Didactique
Tout le
secondaire

partie de ce long débat où les enjeux sont multiples, c'est-à-dire pédagogiques, nationaux et didactiques, principalement. Cette présentation fera donc un retour sur les principales phases de cette deuxième portion du débat, sur les principales thèses en cause et sur l'état des lieux en cet automne 2017.

A-5 Des historiens et des jeux vidéo : le cas d'Assassin's Creed

David Lefrançois, professeur en didactique de l'histoire à l'Université du Québec en Outaouais

Quoiqu'il s'agisse d'un discours profane plutôt que savant, la fiction traite de la constitution et de la marche de l'univers social. Les romans, films et jeux vidéo occupent une place centrale dans l'imaginaire des élèves du secondaire. Ceux-ci devraient donc apprendre, à l'école, à en analyser le contenu historique. Nous avons interviewé des historiens consultés dans l'écriture des jeux vidéo *Assassin's Creed*, pour savoir ce qu'ils pensent de ces jeux, des rapports entre fiction et vérité, entre consommation et science, entre création et production industrielle de masse, entre littérature et histoire, entre dogme et critique, entre usage public de l'histoire et démarche réflexive, et enfin entre reproduction sociale et éducation.

Didactique
Tout le
secondaire

A-6 Les mains dans l'histoire avec des trousse archéologiques !

Sébastien Bordage, chargé de projet, Archéo-Québec
Marie-Jacinthe Roberge, directrice générale, Archéo-Québec

Découvrez les toutes nouvelles trousse archéologiques d'Archéo-Québec; des outils éducatifs uniques, spécifiquement conçus afin d'offrir beaucoup de polyvalence en fonction de vos besoins et intérêts. À partir de véritables artefacts, ces trousse présentent la façon de vivre des Premières Nations et des Euro-Québécois à travers la chronologie du temps, sous des thématiques quotidiennes connues des jeunes : se nourrir, se défendre, se loger et se soigner. Une cinquième trousse, conçue pour un public de tous âges et intitulée « L'archéo c'est quoi ? », aborde l'aspect plus scientifique de la discipline. Avec ces trousse, les jeunes sont invités à vivre de multiples expériences qui éveillent leurs sens, faisant d'eux de véritables acteurs dans leur apprentissage. Polyvalentes, professionnelles et fascinantes, ces trousse sont animées par des archéologues professionnels et empruntent plusieurs stratégies cognitives et pédagogiques qui aideront à offrir une animation dynamique et efficace qui s'inscrit dans l'approche pédagogique valorisée par le ministère de l'Éducation.

**Ressources
pédagogiques**
Tout le
secondaire

A-7 Extrait du rallye scolaire techno-historique de Montréal en Histoires

Éric Michaud, animateur, Montréal en Histoires / Oyez Oyez Production

Faites l'expérience du rallye scolaire techno-historique de Montréal en Histoires ! Vous aurez l'occasion de vivre le rallye partiellement avec les animateurs historiques. À l'aide de l'application mobile Montréal en Histoires, testez quelques questions en lien avec les contenus choisis. Vous aurez l'occasion de voir le type d'interactions proposé lors des animations, de vous familiariser avec l'application mobile gratuite et de feuilleter le matériel utilisé. Cette activité permet de faire l'expérience du rallye scolaire techno-historique et de voir un aperçu de ce qui est offert aux élèves. L'extrait présenté sera adapté pour un lieu intérieur.

**Ressources
pédagogiques**
Tout le
secondaire

A-8 Carrefour Éducation : un site indispensable et partenaire de votre histoire

Joanne Tremblay et Mélanie Luneau, conseillères à l'utilisation des technologies éducatives, Carrefour Éducation

L'histoire s'écrit chaque jour, mais comme enseignant, vous avez parfois besoin de nouvelles ressources pour écrire votre propre chapitre. Le Web est un endroit inépuisable pour vous alimenter et bonifier votre enseignement, mais comment ne pas s'y engouffrer. Carrefour vous

**Ressources
pédagogiques**
Tout le
secondaire

offre un environnement contenant une panoplie de ressources facilement repérables, dont les meilleurs sites et vidéos du Web, des applications pour tablette, des sites interactifs pour le TNI, des activités en ligne, des ressources libres et plus encore. Carrefour éducation, un site à découvrir !

Bloc B

Jeudi 19 octobre 2017 | 13 h 30 à 14 h 40

B-1 Autour du livre *Amerindia : Essais d'ethnohistoire autochtone*

Roland Viau, anthropologue, chargé de cours à la retraite à l'Université de Montréal et récipiendaire du Prix littéraire du Gouverneur général 2016

Causerie-conférence de Roland Viau autour de l'ouvrage *Amerindia : Essais d'ethnohistoire autochtone* (PUM, 2015). Cet ouvrage novateur, qui carbure à l'interface de trois disciplines principales : archéologie, histoire et ethnologie, rassemble dix textes de réflexion en rapport avec des problèmes méthodologiques, des objets de mémoire, des récits de fondation et des sujets de société relatifs à l'étude du passé et du devenir de l'amérindianité. Les pans d'histoire iroquoienne et algonquienne mis en relief dans ce recueil viennent défaire avec force détails et chacun à sa manière l'idée reçue selon laquelle les cultures et les sociétés autochtones, soi-disant « primitives » ou « sauvages », auraient été « sans foi, ni roi, ni loi ». Bref, des peuples sans histoire !

Histoire
Tout le
secondaire

B-2 *De papier, de fer et de sang; chevaliers et chevalerie à l'épreuve de la modernité*

Benjamin Deruelle, professeur d'histoire moderne, UQAM

Autour du livre de Benjamin Deruelle, *De papier, de fer et de sang; chevaliers et chevalerie à l'épreuve de la modernité* (Paris, 2015), cet atelier propose une réflexion sur les ruptures et les continuités entre la fin du Moyen Âge et la période moderne. Il s'intègre ainsi dans les programmes d'Histoire et éducation à la citoyenneté du 1^{er} cycle. Au travers d'une étude précise, seront abordés les enjeux actuels de la recherche sur une période encore souvent présentée comme une déchirure entre les mondes médiévaux et modernes. Il s'agira en effet d'envisager l'impact des transformations sociales, politiques et militaires sur la noblesse moderne et sur l'imaginaire chevaleresque, qui constitue encore le socle de son identité et le support de sa supériorité sociale. Confrontée au renouvellement de la vision de l'homme, à la genèse de l'État moderne, à l'émergence de nouveaux groupes sociaux (élites urbaines et administratives, renouvellement de la noblesse), et aux transformations de la guerre, la noblesse doit s'adapter et se réinventer. Son histoire dévoile la Renaissance comme une période de transition entre Moyen Âge et modernité plutôt que comme une rupture.

Histoire
2^e cycle du
secondaire

B-3 Un voyage numérique à travers l'histoire et l'éducation nationale

Nadine Paquin, représentante, Éditions Chenelière Éducation

Cet atelier sera l'occasion de vous familiariser avec notre plateforme numérique par le biais des collections *Mémoire.qc.ca* et *Finances en jeu* développées pour le 2^e cycle. Découvrez un outil interactif dynamique complémentaire à ces collections qui vous secondera dans votre enseignement. La plateforme *i+ Interactif* offre de nombreux documents visuels qui captent l'attention des élèves et les plongent au cœur du sujet. Que vous utilisiez la collection *Mémoire.qc.ca* en histoire du Québec et du Canada ou *Finances en jeu* en éducation financière, les nombreux contenus et outils numériques ainsi que les activités interactives vous permettront de personnaliser et d'organiser vos cours afin d'optimiser votre enseignement et la réussite de vos élèves.

**Ressources
pédagogiques**
2^e cycle du
secondaire

B-4 Enseigner l'histoire de l'Holocauste avec des témoignages vidéos : parcours interactifs sur le site *Récits de vie sur l'Holocauste*

Cornélia Strickler, coordonnatrice Éducation, Musée de l'Holocauste Montréal

Audrey Mallet, agente aux programmes éducatifs, Musée de l'Holocauste Montréal

Au cours de l'atelier que nous proposons, nous démontrerons l'intérêt et la pertinence d'utiliser des témoignages vidéo pour développer les pensées historique et critique des élèves.

Les enseignants découvriront des stratégies pour enseigner à l'aide de témoignages à travers la présentation de notre nouvelle ressource pédagogique : <http://recitsdevieholocauste.ca/>. Ce site propose d'explorer l'histoire de l'Holocauste à travers les parcours interactifs de 14 survivants et d'une sauveteuse. Ces témoignages sont accompagnés d'activités pédagogiques adaptées pour différents niveaux et disciplines. Les participants à l'atelier seront invités à tester eux-mêmes une de ces activités à propos de la résistance durant l'Holocauste.

**Ressources
pédagogiques**
Tout le
secondaire

B-5 La face cachée de l'histoire, développer la pensée historienne chez les adolescents

Charlène Bélanger, coordonnatrice Action éducative, Musée McCord-Stewart

Une réflexion est proposée sur le potentiel d'une visite scolaire au musée pour le développement de la pensée historienne chez les adolescents. Elle prend comme point de départ un programme éducatif développé par le Musée Stewart à l'intention des élèves du secondaire. Durant cette visite atypique, la classe est divisée en deux groupes qui suivent chacun un parcours différent dans l'exposition permanente Histoires et Mémoires. Des faits inédits sont révélés aux élèves, qui adoptent tour à tour le point de vue des colons français, des soldats britanniques ou des Autochtones. Le guide appuie ses propos sur des sources primaires faisant partie de la collection du Musée : elles enrichissent et contextualisent les thèmes abordés. Pour terminer, les élèves participent à un jeu-questionnaire où ils sont amenés à confronter les points de vue respectifs des acteurs impliqués dans certains moments clés de notre histoire.

À la suite de la présentation du programme éducatif, les participants expérimentent quelques-unes des stratégies d'animation les plus efficaces pour susciter la confrontation et la mise en commun de divers points de vue sur l'histoire.

**Ressources
pédagogiques**
Tout le
secondaire

B-6 Nouveaux outils Alloprof pour favoriser l'apprentissage en histoire 3^e secondaire

Ève Amabili-Rivet, gestionnaire des relations avec l'école et la communauté, Alloprof

Simon Gervais, enseignant d'histoire, Alloprof

Cet atelier spécialement conçu pour les enseignants d'histoire de 3^e secondaire permettra de découvrir en primeur les tout nouveaux outils développés par Alloprof visant à faciliter l'apprentissage des notions du programme. Les nouvelles fiches explicatives, conformes au nouveau programme ministériel, présentent de manière chronologique l'histoire du Québec et du Canada jusqu'à l'an 1840. Les lignes du temps dynamiques et nos vidéos de « nouvelle génération » intégrés à ces fiches aident l'élève à suivre la progression des apprentissages et facilitent l'enseignement par pédagogie inversée. Rappelons qu'Alloprof est en constante évolution, suit les nouvelles technologies et cherche constamment à améliorer ses services pour répondre aux besoins des enseignants et des élèves et pour simplifier la vie des enseignants.

**Ressources
pédagogiques**
2^e cycle du
secondaire

B-7 Enseigner l'histoire et la culture canadienne

Katie Leggett, historienne, coordonnatrice de programme, Historica Canada

Mira Goldberg-Poch, historienne, agente de programme, Historica Canada

Cet atelier explorera les ressources pédagogiques pour les éducateurs qui enseignent des moments importants dans l'histoire du Canada, y compris les ressources éducatives sur les sujets autochtones, l'histoire des femmes, la Confédération, les guerres mondiales et les thèmes clés

Pédagogie
Tout le
secondaire

de l'identité, de la culture, et de la citoyenneté canadiennes, incluant le multiculturalisme et la diversité.

Les participants seront informés des nombreuses ressources éducatives gratuites et bilingues faites par Historica Canada. Historica Canada offre la possibilité pour les étudiants, les enseignants et le public de s'engager dans leur histoire grâce à l'éducation et à une programmation dynamique au niveau national. En tant que plus grand organisme à but non lucratif du pays consacré à l'histoire, à la culture et à la citoyenneté du Canada, le mandat d'Historica Canada est de rendre l'histoire canadienne attrayante et accessible au public.

B-8 Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté : une analyse lexicométrique

Daniel Moreau, professeur en sciences de l'éducation, UQAT

Cet atelier présente les résultats d'une analyse de contenu réalisée auprès du programme d'Histoire et éducation à la citoyenneté enseigné en troisième et quatrième années du secondaire. Au moment où celui-ci fait l'objet d'une importante refonte, nous proposons de mettre en lumière ses fondements sous l'angle de ses objectifs, de ses orientations pédagogiques et de ses contenus. Pour ce faire, nous avons soumis ce programme d'études à une analyse lexicométrique. Nous avons identifié des tendances conformes à plusieurs normes didactiques, mais également des orientations inattendues au regard des contenus. Les résultats présentés permettront d'alimenter une réflexion commune autour de ce programme d'études et de celui à venir.

Didactique
2^e cycle du
secondaire

Bloc C

Jeudi 19 octobre 2017 | 15 h 15 à 16 h 25

C-1 La nazification de l'éducation en Allemagne, 1933-1939

Martin Destroismaisons, M.A. Histoire, enseignant, Collège Saint-Louis

L'étude des mécanismes internes des gouvernements totalitaires révèle souvent l'existence d'une volonté d'opérer une refonte idéologique en profondeur de la société. Ce fut notamment le cas du III^e Reich où le *Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei* (NSDAP) n'eut de cesse de tenter de nazifier l'Allemagne. Pour ce faire, Hitler et ses sbires opérèrent une *Gleichaltung* (mise au pas) de la société allemande afin d'endoctriner la « communauté du peuple ». L'atelier que nous vous proposons visera à analyser la mise au pas d'un des leviers idéologiques les plus importants de toute société : le système éducatif. Nous aborderons donc la conception nazie de l'éducation, la mise au pas du corps enseignant, la nazification du cursus scolaire et la création d'un système éducatif nazi parallèle. Nous terminerons notre communication par la mise en lumière des conséquences, pour la vie scolaire allemande, de cette immixtion du NSDAP.

Histoire
Tout le
secondaire

C-2 Tâches simples à intégrer en classe pour évaluer le développement de la pensée historique

Alexandre Joly-Lavoie, doctorant en didactique de l'histoire et chargé de cours, Université de Montréal

Catherine Déry, doctorante en didactique de l'histoire et enseignante, Collège Jean-de-Brébeuf

David Lefrançois, professeur en sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais

L'évaluation du développement des compétences liées à la pensée historique (corroboration, contextualisation, lecture en profondeur de sources) est difficile et fastidieuse, voire périlleuse. En effet, peu d'outils sont disponibles pour les enseignants qui veulent évaluer la progression

Pédagogie
Tout le
secondaire

des élèves à l'égard de l'analyse de sources. Toutefois, des recherches prometteuses, en cours aux États-Unis, montrent qu'il est possible de développer des tâches courtes à réaliser et simples à évaluer. À partir du modèle proposé par l'équipe du *Stanford Education Group*, nous avons élaboré différentes tâches liées aux programmes de formation du 1^{er} et du 2^e cycle du secondaire. Dans le cadre de l'atelier, nous présenterons quelques exemples concrets de tâches et les résultats primaires de tests menés avec des élèves. Enfin, nous inviterons les participants à discuter notre approche dans le cadre d'une plénière.

C-3 Au-delà des mots, la narration numérique sur l'Holocauste en classe

Catherine Person, coordonnatrice des programmes pédagogiques, diffusion et événements, Fondation Azrieli

Depuis 11 ans, la Fondation Azrieli recueille à des fins de publication les mémoires de survivants de l'Holocauste qui ont immigré au Canada. La mission éducative du programme consiste à permettre aux enseignants et aux étudiants d'avoir accès à des récits personnels de survivants qui ont immigré au Canada après la guerre. À ce jour, les mémoires de 72 survivants ont été publiés en français et en anglais, pour être distribués gratuitement dans les établissements scolaires partout au Canada. Le programme est animé par la conviction que ces témoignages directs de survivants favoriseront une plus grande empathie et compassion et amèneront les étudiants à se mobiliser contre la haine. La Fondation Azrieli a également développé des activités et ressources éducatives innovantes à l'instar de la nouvelle plateforme interactive *Re:Collection*. À travers des entretiens vidéos, des extraits de mémoires, des photos, des objets d'époque et des fichiers thématiques, *Re:Collection* permet de construire des chronologies et des cartes interactives, replaçant le parcours du survivant dans un contexte historique et géographique plus général. Ainsi, les étudiants approfondissent et étendent leur compréhension de l'Holocauste et de l'immigration au Canada qui en a résulté, tout en diffusant et préservant les histoires de ces survivants pour les générations futures.

**Ressources
pédagogiques**
Tout le
secondaire

C-4 Préparez vos élèves à la réussite de l'épreuve ministérielle avec la collection *Périodes*

Nathalie Champagne, déléguée pédagogique, Éditions CEC

Périodes est sans contredit la collection qui vous en offre plus pour l'enseignement du nouveau programme d'histoire du Québec et du Canada de la 4^e secondaire. Plus de contenus de qualité, plus d'outils pédagogiques et plus d'enrichissements numériques pour accompagner vos élèves vers la réussite de l'épreuve ministérielle.

Venez donc découvrir la rigueur des évaluations et des dossiers documentaires tirés du guide d'enseignement, une marque distinctive qui fait déjà la grande popularité de *Périodes* auprès des enseignants de 3^e secondaire. Voyez aussi comment sont abordées les tâches sur les opérations intellectuelles à travers l'ensemble des composantes de la collection : le manuel, le cahier d'apprentissage, les fiches reproductibles et les exercices interactifs.

Grâce à sa grande richesse, aux ressources numériques complètes, ainsi qu'à une pratique d'épreuve par période et à une évaluation de fin d'année, *Périodes* est la collection pour maximiser le taux de réussite de vos élèves ! Participez à notre atelier et recevez en prime un code d'accès numérique de 90 jours à la collection *Périodes*.

**Ressources
pédagogiques**
2^e cycle du
secondaire

C-5 *Tiens, voilà l'État !*

Elizabeth Sigouin, avocate, Éducaloi

Éducaloi est un organisme à but non lucratif qui développe depuis ses débuts des activités qui permettent aux enseignants d'intégrer le droit en classe. Ces activités visent notamment à développer les compétences juridiques des adolescents afin qu'ils soient des citoyens plus actifs et plus avertis.

**Ressources
pédagogiques**
2^e cycle du
secondaire

Éducaloi vous présente une activité clé en main que les enseignants d'histoire peuvent utiliser pour introduire des notions liées à l'État dans leur cours. L'activité éducative *Tiens, voilà l'État !* est une activité d'une heure qui aborde les questions de séparation de pouvoirs, de l'organisation politique canadienne et, pour les classes les plus avancées, les notions de gouvernement majoritaire et minoritaire.

Une avocate d'Éducaloi vous présentera les grandes lignes de cette activité, vous expliquera le droit qui soutient les contenus de l'activité et vous guidera sur les manières de l'animer. Un survol des autres ressources disponibles d'Éducaloi sera aussi présenté.

C-6 Le patrimoine, c'est quoi ? Activités scolaires proposées par Héritage Montréal

Amélie Renouf, chef des programmes et des activités, Héritage Montréal

L'atelier présentera le nouveau programme éducatif d'Héritage Montréal destiné aux élèves du premier cycle du secondaire. Lancé il y a quelques mois seulement, le premier volet, accessible gratuitement sur le Web, se penche sur la question : Le patrimoine, c'est quoi ? Ce sera l'occasion de présenter les différents outils mis à la disposition des enseignants, de clarifier la notion de patrimoine, d'en exposer les valeurs ainsi que les activités à réaliser en classe.

Ce programme vise à fournir aux enseignants tous les outils nécessaires pour aborder la notion de patrimoine avec leurs élèves. Il s'agit d'une occasion d'ouvrir la discussion sur certains sites emblématiques de Montréal et sur certains sites qui font partie de votre quartier. Cela permet également d'aborder différents pans de l'histoire de la métropole et de conscientiser les élèves au rôle qu'ils peuvent jouer dans la sauvegarde de leur patrimoine.

Héritage Montréal œuvre à promouvoir et à protéger le patrimoine architectural, historique, naturel et culturel de la Région métropolitaine de Montréal. Au cœur d'un vaste réseau de partenaires, Héritage Montréal, un organisme privé à but non lucratif, agit par l'éducation, la représentation et la concertation pour faire connaître, mettre en valeur et préserver l'identité et les spécificités de Montréal, tout en ayant un impact à l'échelle du Québec.

C-7 Vivre la démocratie à l'école

Monica Rosales, coordonnatrice des programmes d'éducation à la citoyenneté,
Directeur général des élections du Québec

Marlène Lebreux, conseillère en éducation à la démocratie, Directeur général des élections du Québec

C'est notamment sur la base de nos valeurs démocratiques que s'est écrite notre histoire. L'éducation à la démocratie, tout particulièrement auprès des futures générations d'électeurs, est un enjeu pour la société d'aujourd'hui. Comment cultiver l'intérêt des jeunes pour nos institutions politiques et le droit de vote ? En quoi une expérience concrète de démocratie en milieu scolaire peut-elle enrichir le parcours des élèves et constituer un tremplin vers l'engagement dans leur communauté ? De la théorie à la pratique, cet atelier propose une diversité d'outils pédagogiques : simulation de scrutin, mises en situation, débats d'idées, etc. Il se veut également un espace d'échanges et de réflexions sur les bonnes pratiques et les approches innovantes en matière d'éducation à la démocratie. L'objectif est de créer un pont entre l'école et la construction d'une société où chacun prend davantage conscience de son rôle de citoyen et de l'importance de la démocratie en vue de l'écriture des prochaines pages de notre histoire.

C-8 Quelle place occupent les techniques issues de la réforme pédagogique en HÉC au 1^{er} cycle du secondaire

Laurence Murray-Dugré, enseignante au secondaire et étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation à l'UQTR

Le Programme de formation de l'école québécoise établit, en annexe de la *Progression des apprentissages* (MÉLS, 2010), l'enseignement de huit techniques dans le cadre du cours d'histoire

**Ressources
pédagogiques**

1^{er} cycle du
secondaire

**Ressources
pédagogiques**

Tout le
secondaire

Pédagogie

1^{er} cycle du
secondaire

et éducation à la citoyenneté (HÉC). Cependant, par nos propres observations dans le milieu éducatif, nous constatons à priori que l'enseignement des techniques est peu discuté.

Notre communication se propose de porter un regard sur l'état de la mise en place des techniques en classe d'HÉC au premier cycle du secondaire. Plus spécifiquement, nous souhaitons rendre compte de résultats d'une recherche qualitative, menée dans le cadre d'une maîtrise en didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté au secondaire, qui se traduit par la description de pratiques enseignantes liées à l'enseignement, à l'exploitation ou à l'utilisation de ces huit techniques en HÉC identifiées par le MEES.

Bloc D

Vendredi 20 octobre 2017 | 10 h 35 à 11 h 45

D-1 Modèles de tâches pour mettre en oeuvre la compétence *Prendre position sur un enjeu financier*

Marie-Noëlle Corriveau-Tendland, enseignante (MEES)

Sylvain Bilodeau, conseiller pédagogique (MEES)

Marie-Hélène Girouard, enseignante (MEES)

Plusieurs ressources sont actuellement disponibles pour l'enseignement de l'éducation financière à l'école. Devant l'importante somme d'informations, il peut parfois s'avérer difficile de choisir ou d'adapter des outils en cohérence avec le programme et le cadre d'évaluation des apprentissages. Afin de situer adéquatement les attentes formulées dans le programme dans le développement de la compétence à prendre position sur un enjeu financier, des essais de modélisation de tâche seront proposés aux participants pour chacun des enjeux financiers.

Pédagogie

2^e cycle du
secondaire

D-2 Mieux comprendre l'histoire juive du Québec

Pierre Anctil, professeur titulaire en histoire, Université d'Ottawa

Des recherches plus ciblées, un certain recul sur le plan idéologique et une meilleure connaissance des archives de langue yiddish à Montréal nous permettent de tracer un nouveau portrait de l'histoire de la minorité juive au Québec. En fait, rien ne ressemble vraiment sur le plan de cette histoire à ce qui s'est longtemps trouvé reflété dans notre imaginaire collectif. Une fois certains mythes transcendés, nous découvrons que les immigrants juifs ont milité fortement à Montréal dans des syndicats de gauche, qu'ils ont été très actifs sur le plan culturel et qu'ils ont mis en place une structure communautaire performante qui a profité à tous les Montréalais. L'atelier s'appuie sur la publication récente de l'ouvrage intitulé *Histoire juive du Québec* aux Éditions du Boréal, rédigé par l'animateur de l'atelier.

Histoire

Tout le
secondaire

D-3 La croisade du Nord : les Chevaliers Teutoniques et la christianisation de la Baltique

Jean-Claude Richard, professeur d'histoire et de didactique retraité

La christianisation de l'Occident « s'impose au cours du Moyen Âge et se poursuivra jusqu'aux Temps modernes », affirme l'angle d'entrée de cette réalité sociale. La plupart des croisades en Terre sainte — inscrites dans les repères culturels du programme — ainsi que les interventions vouées à exterminer la prétendue hérésie cathare — dont on ne parle pas — se déroulèrent au XIII^e siècle. C'est également à cette époque qu'à l'instigation de l'Église et d'aristocrates chrétiens, de nombreuses expéditions furent menées par les Chevaliers Teutoniques afin d'évangéliser, mais, aussi, de soumettre les populations païennes établies en Prusse et dans les pays baltes. Ces expéditions constituent indubitablement une croisade : la croisade du Nord que je vous invite à découvrir.

Histoire

2^e cycle du
secondaire

D-4 Les effets de l'enseignement de la pensée historique combiné à la visite d'un lieu historico-patrimonial

Geneviève Goulet, enseignante, École Horizon Jeunesse, CS Laval

Les travaux en didactique de l'histoire encouragent le développement de la pensée historique. Penser historiquement n'est pas un processus naturel pour les élèves et sa réalisation va à l'encontre de la façon dont ceux-ci pensent habituellement. Dans la pratique de l'enseignement de l'histoire, l'utilisation de sources primaires, présentes dans les lieux historico-patrimoniaux, peut favoriser le développement de la pensée historique chez les élèves. Cette problématique fait l'objet d'une recherche à la maîtrise en éducation. Venez explorer les applications concrètes de l'enseignement des opérations de la pensée historique en classe d'histoire et découvrir les données issues de grilles d'évaluation, de questionnaires et d'entrevues semi-dirigées qui permettent de graduer le degré de manifestation de la pensée historique des élèves.

Didactique
Tout le
secondaire

D-5 SAMUEL, une plateforme d'œuvres numérisées

Camille Tougas, agente de liaison, services aux usagers, Copibec

Connaissez-vous SAMUEL, la plateforme de contenus téléchargeables à des fins d'enseignement ? SAMUEL héberge quelque 30 000 documents et propose aussi des sélections thématiques. Les documents disponibles sont très variés : photo, atlas, documentaire, revue, roman, texte de chanson, etc. Il suffit de sélectionner un extrait et de le télécharger. L'accès à SAMUEL est gratuit pour les enseignants des établissements d'enseignement préscolaire, primaire, secondaire et collégial. Tous les sujets (ou presque) sont abordés dans SAMUEL. Qu'il s'agisse de trouver un ouvrage sur un personnage historique tel que Samuel de Champlain, une revue d'histoire, un atlas, un roman historique, un dictionnaire visuel ou une légende amérindienne, SAMUEL aura des suggestions à vous faire !

**Ressources
pédagogiques**
Tout le
secondaire

D-6 Rencontre avec les Filles du Roy

Michel Belleau, producteur, pigiste

Danielle Pinsonneault, animatrice, pigiste

Cet atelier dédié aux Filles du Roy se déroulera en 3 temps. Nous commencerons avec une présentation du documentaire « De Filles du Roy à Mères de la Nation » dans lequel l'historienne Catherine Ferland raconte à sa fille Évelyne la fabuleuse histoire des Filles du Roy en mettant en lumière le rôle crucial qu'elles ont joué dans la mise au monde de notre peuple qui s'est déployé par la suite dans toute l'Amérique. Suivra ensuite une rencontre avec des Filles du Roy qui se sont établies dans la région de Montréal et avec lesquelles les personnes présentes à l'atelier pourront échanger. Il y aura enfin une brève présentation du coffret multimédia « Hommage aux Mères de la Nation » en vue de son utilisation pédagogique autant au niveau primaire que secondaire. Les congressistes sont invités à rencontrer les Filles du Roy à leur kiosque.

**Ressources
pédagogiques**
Tout le
secondaire

D-7 Le traitement de l'image en enseignement de l'histoire et de la géographie

Pierre Lalongé, chargé de cours retraité, UQTR

L'atelier se divisera en trois temps : comprendre le rôle de l'image dans notre enseignement, utiliser des grilles de lecture, découvrir l'heuridrame. Les enseignants parlent beaucoup en classe et laissent peu de place à la parole aux élèves. Pourtant, c'est à travers la parole que les élèves forment leur pensée critique, développent leur créativité et affirment leurs convictions. L'utilisation de l'image en classe propose une nouvelle relation entre les élèves et le maître. L'image est un outil d'enseignement efficace et pro actif dans l'étude de ces deux disciplines. L'image pourquoi, l'image pour qui, l'image quand, l'image comment ? Quelles images ? Nous répondrons à ces questions. De plus, l'atelier vous permettra d'explorer différentes grilles de lecture des images. À la fin de l'atelier, nous explorerons une toute nouvelle technique : l'heuridrame ou si vous préférez, faire parler les composantes d'une image.

Pédagogie
Tout le
secondaire

D-8 La Collection de vidéos éducatives, un monde de ressources

Ann Quesnel, conseillère pédagogique, GRICS

Dans cet atelier, nous vous présenterons des fiches d'exploitation pédagogique et thématique, des activités TBI/TNI qui accompagnent les vidéos éducatives provenant de la Collection. La création de signets ainsi que des listes de lecture, que vous pourrez partager avec les apprenants, seront également au programme de notre atelier. La Collection comprend plus de 10 000 vidéos éducatives et plus de 3 300 dossiers d'accompagnement répertoriés en fonction des disciplines des programmes de formation. Les exemples choisis sont destinés aux élèves des 1^{er} et 2^e cycles du secondaire en histoire et éducation à la citoyenneté.

Ressources
pédagogiques

Tout le
secondaire

Bloc E

Vendredi 20 octobre 2017 | 13 h à 14 h 10

E-1 Difierencier les programmes de *Monde contemporain* à deux et à quatre unités

Marie-Noëlle Corriveau-Tendland, enseignante (MEES)

Sylvain Bilodeau, conseiller pédagogique (MEES)

Marie-Hélène Girouard, enseignante (MEES)

Les travaux de réécriture du programme *Monde contemporain* à deux unités nécessitent la détermination d'attentes différentes de celles du programme à quatre unités au regard du développement des capacités des élèves.

L'atelier consistera à mettre en parallèle les programmes de *Monde contemporain* à deux et à quatre unités afin d'en montrer plus exactement les similitudes et les différences. Des exemples concrets permettront aux participants d'établir plus exactement la manière de mettre en œuvre le contenu de formation selon le nombre d'heures consacrées au cours de *Monde contemporain*.

Pédagogie

2^e cycle du
secondaire

E-2 Crise russe ou crise européenne ? La Révolution russe de 1917 dans ses différents contextes

Jean Lévesque, professeur d'histoire, UQAM

Le but de cet atelier est de replacer la Révolution russe de 1917 dans son *contexte national*, dans la chronologie des événements révolutionnaires en Russie depuis le début du XX^e siècle, avec la Révolution manquée de 1905 qui faillit abattre le régime tsariste, lequel réussit à s'en sortir grâce à un mélange de concessions et de répression. S'en suivit une période de stabilisation jusqu'aux premiers soubresauts liés à la déconfiture russe durant la Première Guerre mondiale, et qui menèrent à la chute des Romanov en 1917. Il faut aussi, à notre sens, insérer cette histoire nationale dans un *contexte européen* plus large de crises politiques liées à l'essoufflement de l'effort de guerre chez plusieurs nations belligérantes afin de mettre en évidence les particularités nationales russes et les similarités européennes au contexte révolutionnaire de 1917.

Histoire

1^{er} cycle du
secondaire

E-3 Synthèse d'une analyse de copies d'élèves des prototypes d'épreuves en histoire du Québec et du Canada administrés en juin 2017

Pierre Barbe, responsable de l'évaluation, domaine de l'univers social au MEES

François Turgeon du MEES

Les animateurs présenteront les résultats préliminaires de l'analyse de deux échantillons de copies d'élèves des prototypes d'épreuves administrés en juin 2017 à la 3^e et 4^e année du secondaire en histoire du Québec et du Canada.

Pédagogie

2^e cycle du
secondaire

E-4 Utilisation des contenus numérisés de BAnQ en classe d'histoire nationale

Marie-Claude Larouche, professeure, département des sciences de l'éducation, UQTR
Jean-François Palomino, carothécaire coordonnateur, Direction de la Collection nationale et des collections patrimoniales, BAnQ

Steve Quirion, conseiller pédagogique, Récit univers social

Présentation de nouvelles ressources produites par RECITUS et Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ), au sein d'un projet de recherche mené par l'UQTR visant à valoriser les contenus culturels numériques québécois. Élaboré pour le nouveau cours d'histoire du Québec et du Canada de 3^e secondaire, l'outil *Réviser avec BAnQ* propose la révision, en fin d'année, de la période des origines à 1840 (monurl.ca/banq). Il comporte des questions courtes créées à partir de documents historiques conservés par BAnQ. Offert dans une version interactive, cet outil est accompagné d'une présentation vidéo d'une heure par Jean-François Palomino, disponible sur la chaîne YouTube de RECITUS, et d'une série de capsules sur des documents ciblés et sur les opérations intellectuelles. Nous présenterons quelques documents utilisés, de même que le potentiel didactique de cet outil, ainsi que les résultats de l'expérimentation de ces ressources dans quelques classes.

Ressources
pédagogiques
2^e cycle du
secondaire

E-5 *Expo 67 Mission impossible* : un film inspirant, un site Web et des SAÉ pour le secondaire et le primaire

Éric Ruel, vice-président et producteur, Productions de la ruelle inc.

Émilie Gosselin, éditrice du contenu numérique, Productions de la ruelle inc.

Avec le visionnement du documentaire *Expo 67 Mission Impossible*, signé par Guylaine Maroist, Michel Barbeau et Éric Ruel, nous vous proposons de vivre l'aventure incroyable des hommes qui ont fait Terre des Hommes. Le temps a passé, les langues se sont déliées, tout peut émerger, telle l'île Notre-Dame des eaux du Saint-Laurent. Grâce à un accès sans précédent à plus de 80 000 documents provenant du fonds d'archives d'Expo 67 et aux témoignages émouvants et non censurés des acteurs de première ligne, les cinéastes nous font revivre l'insoutenable compte à rebours qui mènera au grand jour de l'ouverture, le 28 avril 1967. On reconnaît enfin l'apport exceptionnel des artisans d'Expo 67, dont le publicitaire Yves Jasmin et l'homme d'affaires Philippe de Gaspé Beaubien. Vivez cette expérience inspirante qui donne envie de rayer le mot « impossible » du vocabulaire québécois.

Ressources
pédagogiques
Tout le
secondaire

Suite à la projection, il y aura une période de discussion avec l'équipe *Expo 67 Mission Impossible* et du site web éducatif *Expo-67.ca*. Ensemble, les participants et les animateurs définiront les bases des activités pédagogiques qui verront le jour dans les mois suivants.

E-6 De la reconnaissance de Jeanne Mance au dernier souffle de l'Hôtel-Dieu

Anabel Loyola, cinéaste et conférencière

Née à Langres, en France, comme Jeanne Mance, et installée à Montréal depuis 2000, Annabel Loyola travaille depuis plus de dix ans à réhabiliter l'œuvre de son illustre compatriote. En 2010, son film *La folle entreprise, sur les pas de Jeanne Mance* lui valait la médaille de la Société historique de Montréal. Encensé par la critique, son second long métrage documentaire *Le dernier souffle, au cœur de l'Hôtel-Dieu de Montréal* (2017) est resté six semaines à l'affiche au Québec à sa sortie.

Histoire
Tout le
secondaire

À l'aide d'extraits et d'images tirés de ses deux films, la cinéaste nous emmène à la découverte des motivations qui l'ont poussées à les réaliser et nous dévoile le fruit de ses recherches, documents historiques à l'appui.

E-7 Préparez vos élèves à réussir la nouvelle épreuve ministérielle en histoire de 4^e secondaire

Simon Robichaud, conseiller pédagogique, CS des Draveurs, et auteur, ERPI

Geneviève Goulet, enseignante d'histoire au secondaire, CS Laval, et auteur, ERPI

Venez découvrir le fascicule *En route vers l'épreuve*, l'outil idéal pour bien préparer vos élèves à réussir la nouvelle épreuve ministérielle. Conçu dans l'esprit du ministère par un conseiller pédagogique et une enseignante d'expérience, *En route vers l'épreuve* offre un dossier documentaire et un questionnaire pour chacune des quatre périodes du programme d'histoire du Québec et du Canada. Vos élèves pourront tester leurs connaissances, ainsi que leur maîtrise des opérations intellectuelles et des compétences disciplinaires du programme.

Que ce soit à la fin de chacune des périodes du programme ou en simulation à la toute fin de l'année, *En route vers l'épreuve* sera d'une aide précieuse dans votre planification annuelle, peu importe la collection utilisée par vos élèves.

**Ressources
pédagogiques**

2^e cycle du
secondaire

E-8 Enfin, un outil pédagogique simple et efficace en histoire !

Martin Plante, président de MPO Educational Entreprises

Venez découvrir une carte interactive de l'histoire du Canada (online.educationalmaps.ca). Novatrice, hébergée en ligne, s'utilisant aussi facilement que Google Map, elle intègre la navigation des lieux dans le temps, des animations, des faits, des liens et des vidéos. En quelques clics seulement, vous maîtriserez les façons de modifier, sauvegarder et imprimer la carte. Ensuite, nous vous présenterons comment la carte peut être utilisée en enseignement inversé et à des projets sur le patrimoine, etc. En quittant l'atelier, vous aurez tout en main pour l'utilisation de la carte dans votre classe.

**Ressources
pédagogiques**

Tout le
secondaire

Bloc F

Vendredi 20 octobre 2017 | 14 h 35 à 15 h 45

F-1 *Histoire du Québec et du Canada* : mise à jour historique

Sylvain Bilodeau, conseiller pédagogique, MEES

Marie-Hélène Girouard, enseignante, MEES

L'écriture du nouveau programme d'histoire du Québec et du Canada a requis un examen exhaustif de l'historiographie contemporaine et du résultat des récentes recherches en histoire.

Les auteurs du nouveau programme proposeront aux participants à l'atelier une mise à jour historique. Certaines connaissances historiques de 3^e et de 4^e secondaire seront actualisées à la lumière des recherches récentes afin d'en clarifier le sens et la portée pour le cours d'histoire. La mise à jour sera l'occasion de proposer des pistes d'exploitation de ces contenus en classe par l'exercice des compétences.

Pédagogie

2^e cycle du
secondaire

F-2 *Vimy, cent ans plus tard*

Carl Bouchard, professeur agrégé d'histoire, Université de Montréal

Le Canada célèbre cette année le centenaire de la bataille de Vimy. Lors des fastueuses commémorations d'avril 2017 en France, sur le site même de la victoire, le Premier ministre Justin Trudeau a affirmé que « le Canada est né » en ces jours de printemps 1917. L'affirmation montre l'importance symbolique qu'accorde le gouvernement canadien à cet événement. Je souhaiterais dans cet atelier non pas m'attarder précisément à la bataille elle-même, qui relève de l'histoire militaire, mais porter l'attention sur le contexte qui l'encadre, afin de redonner à Vimy sa place toute relative dans le grand théâtre de la Première Guerre mondiale, et ainsi mieux comprendre pourquoi s'est créé, à la suite de cette bataille, le « mythe » de Vimy.

Histoire

2^e cycle du
secondaire

F-3 Les TIC en éducation financière

Steve Quirion, conseiller pédagogique, Récit univers social

Claudie Vanasse, collaboratrice, Récit univers social

Le Service national du RÉCIT de l'univers social (Récitus) vous propose de faire un tour d'horizon des outils technologiques indispensables pour enseigner le nouveau cours d'éducation financière en 5^e secondaire. La formation propose d'explorer, entre autres, des jeux de simulation économique imaginés par FinÉcoLab, des applications de budget, des calculateurs d'intérêts liés au crédit, des contenus numériques en ligne (créés en collaboration avec AMF, OPC, CNEST et Revenu Québec), sans oublier l'appropriation d'outils incontournables comme les feuilles de calcul Google, Excel et les formulaires.

Pédagogie
2^e cycle du
secondaire

F-4 La classe d'histoire, une boîte à outils critique devant les fausses nouvelles et les représentations stéréotypées

Marie-Hélène Brunet, professeure, faculté d'éducation, Université d'Ottawa

Tous, élèves, parents et enseignants, sommes bombardés d'informations attrayantes, mais dont la valeur est discutable. C'est le cas des fausses nouvelles. Ces phénomènes ne sont certes pas nouveaux, mais, grâce à la vitesse de propagation des médias sociaux, ils apparaissent désormais omniprésents. Même l'information qui semble la plus crédible – pensons aux documentaires (comme *The Story of Us*) ou aux œuvres de fiction historique – contribue parfois à perpétuer des représentations erronées du passé, à renforcer des mythes, voire des stéréotypes sur plusieurs groupes minorisés (femmes, autochtones, immigrants, personnes de couleur, LGBT, etc.). Puisqu'on ne peut toujours connaître « la » bonne version de l'histoire, comment peut-on apprendre à juger des discours qui utilisent le passé pour nous convaincre d'adopter une opinion ou une conduite aujourd'hui ? Cet atelier présentera une activité basée sur les trois critères du Test de Bechdel. Ce test permet d'évaluer la représentation des femmes dans les œuvres de fiction, mais il est facilement transférable à la représentation d'autres groupes, y compris dans d'autres genres littéraires.

Pédagogie
Tout le
secondaire

F-5 Découvrir l'histoire avec IDÉLLO, des milliers de ressources en ligne pour apprendre en s'amusant

Sylvie Houle et Amanda Romao, agentes de liaison IDÉLLO, Groupe Média TFO

Des séries vidéos, des applications, des dossiers thématiques ou bien encore des guides pédagogiques sont autant de ressources que vous pourrez utiliser en classe et partager directement avec vos élèves grâce à IDÉLLO.

Découvrons ensemble lors de cet atelier nos ressources les plus attrayantes pour les élèves : la série « Le rêve de Champlain » par exemple, les applications « Le petit Champlain » pour les plus jeunes, les guides pédagogiques associés ainsi que nos trousseaux pédagogiques.

La plateforme IDÉLLO présente une variété de contenus accessibles en tout temps. Avec plus de 11 000 contenus éducatifs, vidéos, jeux, sites web, applications, ou encore des fiches pédagogiques, la plateforme numérique est conçue pour répondre aux besoins des enseignants, des éducateurs, des élèves et des parents qui cherchent à réaliser un parcours d'apprentissage en français créatif, ludique et sécuritaire.

**Ressources
pédagogiques**
Tout le
secondaire

F-6 L'archéologie et les cultures autochtones

Martin Lominy, archéologue

Présentation interactive sur l'archéologie avec projection où les participants peuvent manipuler des reproductions d'artefacts et observer des démonstrations de travail artisanal pour illustrer le mode de vie de trois sociétés autochtones à la préhistoire : Algonquiens, Iroquoiens et Mayas.

Pédagogie
Tout le
secondaire

F-7 Les consultations budgétaires auprès des élèves

Catherine McDonald, directrice, CIVIX

Coïncidant avec l'arrivée du nouveau cours d'éducation financière, CIVIX offrira un programme de littératie financière et d'éducation civique au Québec. Ce programme, déjà disponible au niveau fédéral, sera adapté au Québec et disponible au niveau provincial. Le programme de *Consultations budgétaires auprès des élèves* québécois combinera l'apprentissage de notions de base sur le budget, l'analyse de différents points de vue d'auteurs de la société civile et la comparaison des opinions des différents partis politiques. À la fin, les élèves partageront leurs priorités et leurs opinions grâce à un questionnaire dont les réponses compilées seront partagées avec le ministère des Finances et les médias.

**Ressources
pédagogiques**

2^e cycle du
secondaire

SPHQ | Société
des
du professeurs d'histoire
Québec